



De toekomst van de onderwijsinstellingen

Waardecreërende besluiten voor Universiteiten en
Hogescholen gericht op noodzakelijke ombuigingen



Introductie

Hoe kan je als onderwijsinstelling je ambitie realiseren, terwijl je minder middelen tot je beschikking hebt?

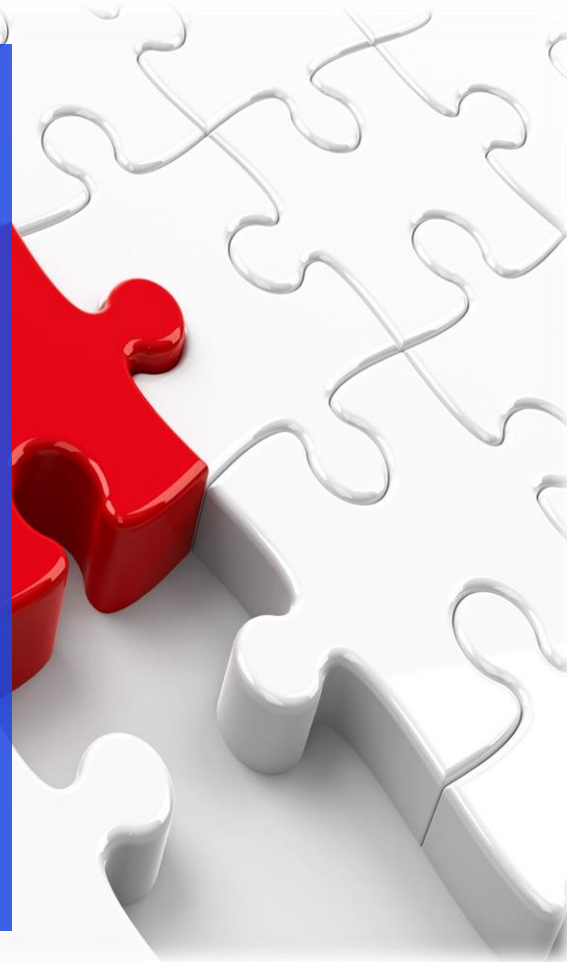
Universiteiten en hogescholen krijgen te maken met lagere rijksbijdrage en toenemende kosten, wat vraagt om het nemen van beslissingen over de allocatie van financiële middelen over verschillende universiteitsdiensten en/of faculteiten.

Uitdaging

Er moeten keuzes gemaakt worden over welke initiatieven worden opgenomen en welke niet. Keuzes die passen bij het waarborgen (of verhogen) van de kwaliteit van het onderwijs. Vraagstukken die naar boven komen zijn:

- Welke opleidingen willen we nog aanbieden? Wat is de student-staf ratio en is die voor alle opleidingen op het gewenste niveau?
- Hoe verhouden onze kosten zich tot die van vergelijkbare instellingen?
- Hoe kijken we aan tegen huisvesting?
- Hoe haal ik maximale waarde uit de verschillende ondersteunende diensten, zoals planning, IT, HR of Finance? Wat gaan we meer doen, minder doen, anders doen en niet meer doen?
- Op welke manieren komen we tot besluiten en kunnen stakeholders effectief worden betrokken?
- Hoe maak ik keuzes en hoe zorg ik voor de uitvoering van die keuzes?

In de komende jaren is het essentieel om goede (ombuigings)plannen te maken, om te bepalen welk onderdeel van de onderwijsinstelling wat kan bijdragen. Stevigheid in besluitvorming is nodig. En een passend mechanisme om te komen tot uitvoering van de keuzes. Er ontstaat een behoefte om een (financieel) stuur vast te hebben om te kunnen bijsturen en de ambitie van de onderwijsinstelling te kunnen waarmaken en de kwaliteit van onderwijs en onderzoek te kunnen waarborgen.



Oplossing

Hierbij een overzicht van enkele oplossingsrichtingen en succesfactoren, die relevant kunnen zijn voor de noodzakelijke ombuiging:

- 1. Zorg voor inzicht en grip.**
Bijvoorbeeld door het tonen van trends over de jaren, interne en externe benchmarks, inzichtelijk maken van kengetallen en de deelplannen op een passende manier bij elkaar te laten komen in een totaal (financieel) plan.
- 2. Maak moedige keuzes met daadkracht.** Hoe ga je wegens dat initiatief A meer bijdraagt dan initiatief B? Dat je meer middelen wilt besteden aan de digitalisering van het onderwijsproces dan aan de wervingsevents voor nieuwe studenten? Het maken van een helder besluitvormingskader helpt bij het maken van keuzes. Een kader met duidelijke principes en afspraken over hoe je middelen wilt besteden. En zorg voor daadkracht in de besluitvorming, met sterk leiderschap en een balans tussen het maken van nodige keuzes en het zorgen voor draagvlak.
- 3. Creëer lucht en flexibiliteit.** Wij zien veel organisaties die de 'kaasschaaf' hanteren, waarbij het de vraag is of deze methode werkt. In onze ogen is het verstandig om rigoureuze keuzes te maken over waar je meer en minder tijd en energie in wilt steken, om zo in het denkproces eerst budgettaire ruimte te creëren en deze ruimte te gebruiken voor onderdelen waar je het verschil wilt maken.
- 4. Verhoog executiekracht.** Nadat keuzes zijn over de gewenste ombuiging is het van belang om te zorgen voor strakke executie, waarbij leiders, eventueel ondersteund door externe ogen, zorgen voor resultaten een efficiënte en effectieve uitvoering en resultaten.

Hulp nodig?

Ons team heeft ruime ervaring bij diverse onderwijsinstellingen op het gebied van het realiseren van de juiste ombuigingen. Om te komen tot de juiste plannen, het creëren van een stuur, het veranderen van de 'operating modellen' van ondersteunende diensten en het komen tot maximale waarde binnen een beperkte budgettaire ruimte.

We zijn in staat om structuur te bieden, besluitvorming te faciliteren, versnelling te brengen, inzichten van buiten te brengen en de organisatie op een passende manier te begeleiden in de transitie.

Meer informatie?

Jordi Wardenburg
Partner
Wardenburg.Jordi@kpmg.nl

Danny Smolders
Senior Manager
Wardenburg.Jordi@kpmg.nl